**Конспект открытого занятия по духовно-нравственному развитию в старшей разновозрастной группе**

**на тему:**

**Подготовила:**

**Воспитатель Баранова Наталья Геннадиевна**

**«Твои поступки могут радовать и огорчать»**

**Цель**: Обогатить опыт детей поступками, которые могут порадовать близких людей, продолжать формировать у детей мотивацию на совершение добрых поступков.

**Задачи:**

- Расширять знания детей о добрых поступках;

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- Продолжать формировать у детей мотивации на совершение добрых поступков, которые могут порадовать близких людей;

-Обогащать словарь детей понятиями «доброта», «полезное дело»,

- Формировать умение грамматически правильно высказывать свои мысли, быть внимательным с ответами своих товарищей;

- Упражнять в подборе антонимов;

-Развивать связную речь, слуховое внимание, память;

- Развивать общую и мелкую моторику.

-Воспитывать дружелюбное отношение детей к взрослому, друг к другу.

-Закреплять умение рисовать красками, правильно пользоваться кистью и красками. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение использовать разный нажим на кисть.

**Оборудование:** разноцветные карточки зеленые и розовые по количеству детей, картины с изображением отрицательных и положительных сказочных героев, сердечко, крупа , порванная книга, грязная чашка, сломанная машина, музыкальный центр, физкультминутка, шкатулка, письмо, краски, кисточки, стаканчики с водой, раскраски с изображением дерева, влажные салфетки.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа**: чтение произведений В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», русская народная сказка «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна –лягушка, беседа «Хорошие поступки дома, в детском саду, в общественных местах», «Вежливые слова», разучивание стихотворений.

Ход занятия

**1. Организационный момент**

Приветствие:

Воспитатель: Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем. Солнце красному...

Дети: Привет!

Воспитатель: Небу ясному...

Дети: Привет!

Воспитатель: Люди взрослые и малыши...

Дети: Вам привет от всей души!

Воспитатель: предлагает детям встать в круг.

Воспитатель: Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Возьмемся мы все за руки, закроем глаза и передадим друг другу свою доброту, что живет в нашем сердце. Почувствуйте как по вашим рукам, из ладошки в ладошку передается ваша теплота и доброта. А теперь открыли все глаза, улыбнулись и тихонечко сели на стульчики.

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо от волшебника, в котором он просит нас помочь ему. Сейчас я его зачитаю.

*«Добрый день, мальчишки и девчонки! Пишет вам волшебник из страны добрых дел. Ребята, я хотел прилететь к вам в гости. Но злой колдун заколдовал дорогу. Только вы мне сможете* *помочь, потому что вы самые добрые, отзывчивые и воспитанные люди. Поэтому я решил вас проверить и приготовил для вас задания, если вы справитесь с ними, то я найду дорогу к вам.»*

Воспитатель: Вы хотите помочь доброму волшебнику? Для того чтобы понять, сможем ли мы помочь расколдовать дорогу, нам сегодня нужно выполнить все задания волшебника. Я хочу поговорить с вами о том, как наши поступки могут радовать и огорчать окружающих людей, и подумать, какие поступки можно назвать хорошими, а какие – плохими.

**2. Основная часть занятия**

**Дидактическая игра «Хорошо или плохо?»**

Воспитатель: В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей. Волшебник предлагает нам поиграть в игру «Хорошо – плохо». Я называю поступок, а вы показываете карточку: зеленая-, если этот поступок порадует ваших близких, и розовую - если огорчит.

• Вы съели на завтрак всю кашу

• Вы подрались с другом

• Дети вышли гулять, взяли с собой крошки хлеба и покормили птиц

• Поиграл с игрушками и не убрал их на места

• Помог маме вымыть посуду

• Утром, придя в детский сад, поздоровался со всеми детьми и взрослыми.

• Поймал кота и тянул его за хвост

• Перед едой не вымыл руки.

• Порвали новую книжку

• Хорошо вели себя в детском саду

Воспитатель: Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

**Игра « Доскажи словечко»**  
  
Воспитатель; - Ребята, здесь написано стихотворение, но строчки в нем не закончены. Их нужно закончить волшебными словами!  
Растает даже ледяная глыба от слова теплого …(спасибо)  
Зазеленеет старый пень, когда услышит …(добрый день)  
Когда нас ругают за шалости, говорим …(прости, пожалуйста)  
Ты чихнул? Без лишних слов, мы желаем …(будь здоров)  
Если больше есть не в силах, скажем маме мы …(спасибо)  
Ребёнок вежливый и развитый, говорит при встрече …(здравствуйте)

Как одним словом назвать эти слова…? Если человек говорит вежливые слова, он какой?...(ответы детей)

Речевая игра «Скажи наоборот»

Воспитатель: А сейчас давайте и сами ненадолго станем добрыми волшебниками – превратим «плохие поступки» в «хорошие».

Разорвать книгу – склеить книгу.

Намусорить – убрать.

Поломать – починить.

Промолчать при встрече – поздороваться.

Испачкать одежду – постирать одежду.

Оторвать пуговицу – пришить пуговицу.

Разбросать игрушки – собрать игрушки.

Оставить грязной посуду – вымыть посуду.

Поссориться с другом – помириться с другом.

Похвастаться игрушкой – поделиться игрушкой.

Жадничать – делиться.

Обижать младших – защищать младших.

**Физкультминутка.**

Воспитатель: мы с вами немного устали, давайте выполним по

движное задание нашего волшебника и немного отдохнем.

Звучит песня «Если добрый ты» (Из мультфильма «Приключения кота Леопольда»)

**5. Игра « Назови ласковое слово»**

Воспитатель: Я буду называть слово, и давать одному из вас сердце, а вы говоря в ответ, ласковое слово, будете мне возвращать сердце.  
Воспитатель : заяц  
Ребенок: зайчонок, зайчишка.  
Воспитатель: бабушка  
Ребенок: бабулечка, бабуля и т.д.

**6.Дидактическая игра «Положительный\отрицательный герой»**

Предлагаю детям картинки из разных сказок и объясняю правила игры:

Воспитатель: Дети, не только в нашем с вами мире, но и в сказочном, есть герои, которые совершают хорошие, добрые поступки их называют положительные герои. А есть сказочные персонажи, которые поступают неправильно – их называют отрицательными. Сейчас я буду показывать вам картинки, которые мне прислал волшебник, а вы мне скажете, какие они – положительные или отрицательные персонажи и хороший или плохой поступок совершают эти герои.

Например: «Лиса – отрицательный герой, потому что она поступает плохо, она хитрая и обманула колобка».

**7. Игровое упражнение « Добрый поступок»**

Детям предлагаются разнообразные предметы (зернышки, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка).

- Что лежит на столе? Можно ли с помощью этих предметов совершить добрые поступки? Какие?

Дети: зернышками накормить птиц, книжку подклеить, и т. д.

Воспитатель: Вы такие молодцы, сколько добрых дел сделали!

**8. Игра с элементами релаксация «Пирамидка добрых дел»**

Воспитатель: Каждый задумайте доброе дело, положите его на свою ладошку, построим из ладошек с добрыми делами пирамидку.

Дети с воспитателем строят пирамидку из ладошек, положив одну на другую, называя доброе дело (уберу свои вещи, покормлю котёнка, подарю цветок, вымою посуду, помогу маме и т. д.)

Воспитатель: какая по высоте получилась пирамидка? Почему? (мы задумали много добрых дел). Предлагаю отпустить наши добрые дела по всей земле. Для этого разомкнём руки и дунем на ладошку. На земле станет всем лучше от ваших добрых дел.

**9.Сюрпризный момент.**

Появление доброго волшебника со шкатулкой в руках.   
Волшебник благодарит детей и дарит им раскраски «Дерево добра»

Воспитатель; предлагает детям сесть за столы и разукрасить «Дерево добра».

**10.Заключительная часть**

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорили про хорошие и плохие поступки, вспомнили некоторых персонажей сказок, поиграли в игры и выполнили все задания волшебника.

А закончить наше занятие мне бы хотелось стихотворением, послушайте пожалуйста:

-Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым - значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно доброму трудней,

все же посмотри,

Как много у него друзей

А злой всегда один.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо! Все молодцы!

Используемая Литература:

Абрамова Л. И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. Старшая группа / Л. И. Абрамова, И.С.Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.Коломийченко Л. В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию/ Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. – М.:ТЦ «Сфера», 2017.

Интернет ресурсы: [www.maam.ru](http://www.maam.ru) [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) .infourok.ru